

La propuesta que a continuación se expresa está concebida sobre el telón de fondo del protagonismo del conocimiento en el mundo, desde una realidad carenciada que nos interpela y de cara a la posibilidad de gestar cambios profundos, de transitar caminos de superación, equidad y justicia.

Está concebida con ambición y modestia.

Con la ambición de poner en marcha cambios estructurales y con la modestia de definirlos para un período de actuación acotado y disponiendo de recursos que, aún sustancialmente incrementados, no dejarán de ser escasos.

Está concebida, por último desde un Servicio Universitario, desde una entidad que se percibe como parte integral de un Sistema Universitario antes que como organismo completo y autosuficiente orbitando en la Universidad de la República.

No es fruto del impulso emocional ni del oportunismo político. No es una obra de autor ni una oferta cerrada.

Es, más bien, el fruto de la decantación de proyectos, ideas, sueños, experiencias exitosas y frustraciones de mucha gente a lo largo de muchos años. Por lo menos veinte. Es la constatación de que finalmente estamos en el camino de la transformación universitaria, que ésta se ha estado produciendo a nuestro lado y que no hemos encontrado aún la forma de integrarnos al proceso.

La Universidad enfrenta enormes desafíos:

- Relativizar su histórico rol de productor de profesionales, reforzando su papel activo en el desarrollo nacional y regional mediante la producción de conocimiento pertinente y su creciente imbricación en los procesos productivos y culturales.
- Hacer esto preservando la independencia de su pensamiento crítico.
- Responder a un seguro (y deseable) aumento de la demanda de educación terciaria que duplicará los números de hoy al 2020.
- Democratizar esa demanda habilitando el acceso y garantizando la permanencia en el sistema de sectores hoy excluidos.-
- Jerarquizar a su interior la labor universitaria habilitando camino de desarrollo de la formación de sus cuadros y retribuyendo su labor en niveles de dignidad hoy olvidados.

- Responder a la complejidad de la demanda del mundo actual con una oferta educativa diversa cambiante y compleja.
- Hacerlo mediante una estructura que haga el uso más racional de los recursos disponibles.

La Universidad ha encarado su transformación apuntando a la descentralización y a la transversalidad.

Descentralización que acerque la institución a sus usuarios y a las problemáticas regionales.

Transversalidad que reinterprete la Federación de Facultades profesionalistas en términos de sistema abierto en el cual sea factible diseñar diferentes trayectos formativos.

¿Como integrar la Facultad a este proceso renovador?

Este colectivo, motivado por la posibilidad real de cambiar debiera abocarse con energía y voluntad de concreción a la puesta en marcha de un proceso que nos permita:

- 1) Mirarnos, en primer lugar. Contrastar nuestra estructura, nuestra oferta educativa con las demandas de un presente crítico y un futuro posible. Reconocer y valorar nuestras fortalezas con el mismo rigor que nuestras carencias.
- 2) Diseñar una **estrategia posible** que inicie una dinámica de cambios capaz de retroalimentarse y adaptarse sobre la marcha a una realidad cambiante.
- 3) Hacerlo **desde** nuestras características y posibilidades, desde nuestras capacidades y recursos.
- 4) En un proceso transformador que nos **legitime académicamente** en la Universidad, nos integre a su reformulación y nos habilite el acceso a los recursos prometidos.

ENSEÑANZA

_A NIVEL DE GRADO

Una estrategia de transformación estructural de la formación de grado exige actuar simultáneamente en dos frentes:

- 1) El **PLAN 2002**, aumentando su **especificidad** y **eficiencia** al tiempo que explotando al máximo las nuevas figuras didácticas (opcionales, seminarios).
- 2) Abocarse, decidida y fuertemente a la creación de una **oferta formativa diversificada** en sociedad con otras unidades del sistema educativo nacional.

1) PLAN 2002

Tronco central de la estructura, provee además sustentación y continuidad al proceso de transformación. Se debe actuar a su interior en el sentido de:

- a) Aumentar la eficiencia del funcionamiento y la racionalidad en el uso de los recursos. Se propone:
 - **Revisar el sistema de previaturas** priorizando la verticalidad, eliminando tiempos muertos por trabas sin justificación pedagógica.
 - **Reducir** el número de instancias evaluatorias diseñando las mismas en vistas a rendir más de una asignatura en una sola instancia
 - **Transversalizar** la oferta tomando asignaturas en otros servicios universitarios y viceversa evitando inútiles duplicaciones.
 - **Rediseñar** las unidades docentes de gran tamaño cuando de ello se obtenga una **mayor especificidad y calidad del conocimiento** y se promueva además la **diversidad de enfoques** (que nuestra Facultad ha consagrado en los Talleres pero curiosamente no ha extendido a las Teorías, por citar un ejemplo).
 - Se propone impulsar los Talleres de Ciclo Parcial (Urbano-Arquitectónico, Urbano-Territorial. Proyecto). Los Talleres de Proyecto generan además un ámbito privilegiado para acciones de articulación de Docencia, Investigación y Extensión.
 - Se propone también optar por la multiplicidad antes que por el aumento de dimensión de las cátedras ante situaciones de demanda de gran número.

b) Hacer el uso más creativo posible de las nuevas figuras del Plan para que colaboren en la transformación. A saber:

- **Seminario Inicial** – Se propone explorar el diseño de una experiencia en conjunto con otros servicios universitarios (Bellas Artes, Ingeniería, Humanidades por ejemplo) de modo de introducir al estudiante al **sistema universitario** en que debiera diseñar su formación antes que a una Facultad en que habrá de cursar una carrera. En otros términos, **experimentar** el acceso a la Universidad en lugar de **ser informado** de su estructura.
- **Seminario Inter-áreas** - Debiera constituirse en el cierre de una etapa de formación común y la introducción a caminos de diversificación. Es necesario expandir el sentido de la expresión “inter-áreas” incluyendo la transversalización con los ámbitos de saberes disciplinares diversificados.
- **Materias Opcionales** – Aparecen como la figura de mayor potencialidad como agente de cambio al interior de la estructura del Plan adoptando diversas formulaciones concretas

A título de ejemplo:

- Dotar a los ámbitos especializados de investigación de una articulación a nivel docente.
- Ser espacio de expresión de los productos de los posgrados (tesis etc.)
- Articular la formación del tronco central con las especificidades de las Carreras Diversificadas.
- Articular con saberes y disciplinas radicadas en otros servicios universitarios.
- Utilizar la figura del curso opcional “a término” para implantar o difundir determinados conocimientos en el ámbito universitario.
- Proveer la posibilidad de expresión de visiones alternativas en asignaturas no alcanzadas por la cátedra múltiple.

2) DIVERSIFICACION DE LA OFERTA ACADEMICA

La actual oferta terciaria en nuestro campo disciplinar se caracteriza por su parcialidad (en la doble acepción del término: no cubre ciertos sectores y privilegia ciertos saberes y su expresión profesional frente a otros).

La opción inclusivista por la que hemos pretendido transitar se ha demostrado inconveniente: sobredimensionada la currícula del único modelo, topea el conocimiento específico de otras áreas e inhibe la demanda investigativa, refuerza el aislamiento de nuestra Facultad del resto del sistema Universitario y obliga a un tránsito de camino único a todos los estudiantes desconociendo la diversidad de sus intereses y sensibilidades.

Frente a esta realidad se propone impulsar la apertura de opciones formativas que atiendan con mayor especificidad otros territorios epistemológicos, que existen hoy como campo de actuación definido pero al que se responde desde formaciones académicas de escaso rigor o perfil incompleto.

Estas nuevas ofertas académicas tendrían como principales características:

- La definición, explicitación, profundización y creación de saberes útiles a la sociedad.
- El carácter proyectual que les es común proporcionando un campo epistemológico continuo, con objetivos, instrumentos y procedimientos gnoseológicos comunes.
- Construirse en sociedad con aquellos otros servicios del sistema educativo que manejen conocimientos y destrezas afines al campo propuesto.
- Diseñar ofertas académicas de menor duración para tender al aumento en la captación y retención de estudiantes terciarios así como a su más factible inserción en el mercado laboral.
- Basar este diseño en el máximo aprovechamiento de unidades docentes existentes evitando inútiles y onerosas multiplicaciones.
- Asegurar una estructura abierta que permita la interacción, el tránsito transversal y la futura aparición de “formaciones híbridas” que aproximen la oferta universitaria a la complejidad demandante de la realidad.

Se propone impulsar inicialmente las siguientes formaciones:

- **CONSTRUCCION**

Se debe superar la visión instrumental, pasiva, en que la estructura actual la ubica.

Abundan ejemplos en el país y el mundo de la potencia que un enfoque creativo y específico es capaz de generar.

La importancia de esta área productiva está no sólo fuera de dudas sino instalada permanentemente en el discurso político, económico, sindical, etc.

La Universidad debe crear el ámbito articulador de conocimientos y demandas sectoriales generando sinergias hoy imposibilitadas.

Socios: Ingeniería, Química, UTU, Patrimonio, LATU, etc...

- **ESPACIO INTERIOR**

Constituye un campo de saber complejo y específico con una demanda real cubierta hoy por técnicos formados en estructuras de escasa formalidad y rigor epistemológico. Constituye un sector necesitado de investigación y con altísima potencialidad de realimentación de conocimientos a nivel del Tronco Central.

Socios: Bellas Artes, UTU, EMAD, Diseño Industrial, Comunicación Visual, Patrimonio, Antropología, etc...

- **DISEÑO INDUSTRIAL**

Como territorio de ajuste a nuestra realidad específica, a nuestras potencialidades, en un escenario de impulso al país productivo.

Estaría orientado al estudio y diseño de materiales, componentes y objetos.

Socios: Ingeniería, Química, Ciencias, Centro de Diseño, UTU, Polo IMM, etc...

- **PAISAJE, COMUNICACION VISUAL Y PATRIMONIO**

Han merecido atención por parte de nuestra Facultad y se encuentran en diferentes estadios de concreción.

A NIVEL DE POSGRADO

En el desarrollo de un nivel de posgrado fuerte y diverso radica la posibilidad de crecimiento de los conocimientos específicos de nuestra área.

El posgrado no es sólo un estadio de formación superior, de mayor exigencia epistemológica. Es también, y fundamentalmente, un espacio de desarrollo de pensamiento *crítico* y un genuino demandante proveedor de nuevo conocimiento. Es, por último un espacio privilegiado para la formación de docentes.

Es necesario entonces plantearse una política que aliente y ordene el cuarto nivel superando la casuística sin desestimular los impulsos sectoriales.

Se propone:

- En primer término mantener, a como dé lugar, las actuales experiencias.
- Imbricar la estructura de Departamentos e Institutos en la generación y desarrollo de los posgrados.
- Promover la difusión de insumos y productos (tesis por ejemplo) a nivel del grado y de organismos, sectores y actores sociales interesados.
- Relevar la capacidad instalada en el área y promover asociaciones tendientes a la generación académica de un sistema nacional y regional.
- Fomentar la movilidad y el intercambio de docentes a nivel internacional priorizando los niveles de formación.
- Impulsar en el mediano y largo plazo el crecimiento de la estructura diversificada hacia expresiones de cuarto nivel.

FORMACION PERMANENTE

La presencia del Orden de Egresados en el cogobierno Universitario implica la posibilidad, la necesidad y la razón de ser de una vinculación permanente y de doble vía. Más allá de ser el canal genuino para las demandas formativas que el medio plantea al profesional, la Facultad debiera ser un ámbito abierto al que el egresado recurre como forma de mantener vigente su formación en un mundo cambiante o bien como reorientación de la misma a la luz de su real inserción laboral.

Todo esto no constituye ninguna novedad. Sin embargo carecemos por completo de la estructura que habilite a encarar la tarea. Los intentos de la UEP (Unidad de Educación Permanente) y la Sociedad de Arquitectos del Uruguay no han llegado a conformar una oferta estructurada y permanente, comprometiendo el resultado global pese a los esfuerzos individuales.

Se propone conformar, en conjunto con la SAU, una Escuela de Graduados que articule todas las acciones de formación, reflexión y propuesta en torno a áreas tales como:

- Procedimientos Constructivos
- Procedimientos Proyectuales
- Materiales y Equipos

- Especificidades Programáticas
- Patologías
- Difusión y valoración crítica de experiencias nacionales y extranjeras
- Promoción y Defensa de la calidad del trabajo profesional.
- Promoción y discusión de legislación Sectorial

La Escuela se apoya en los recursos académicos de la Facultad, y en la organización gremial, y articula con organismos estatales y privados para su sustentación.

INVESTIGACION

Se debe cuidar y fortalecer en sus contenidos los ámbitos de investigación existentes, procurando:

- Mantener y hacer operativo el acerbo.
- Acompasar el ritmo de promoción con el de la estructura docente.
- Que las actividades de creación de conocimiento tengan su expresión docente.
- Implementar ámbitos de discusión que compatibilicen la mayor libertad académica con las prioridades que el colectivo impulse.
- Viabilizar una política estable y jerarquizada de publicaciones.

A la vez, y sustentado a una política firme de integración debe promoverse:

- La mayor diversificación disciplinar y temática acompañando la reestructura de la oferta formativa.
- La promoción del acceso de docentes a la investigación en los grados de inicio mediante dotaciones horarias que lo permitan y el apoyo en lo metodológico imprescindible.

EXTENSION

Se trata de articular, no alcanzar.

Articular trayendo al interior de la “Academia” no sólo las demandas sino el conocimiento del medio.

Se trata también de focalizar en las zonas más críticas de la realidad como destino de la mayor calidad disciplinar. Es necesario comprender que sólo el conocimiento, el disponible o el que ha de crearse puede expandir el campo de nuestra libertad, puede multiplicar recursos.

La Facultad tiene experiencia a nivel de sus Institutos de Investigación, la cual es necesario reafirmar aprovechando la coyuntura favorable, pero no puede decirse lo mismo del tratamiento de problemáticas transversales a esos ámbitos y tampoco (menos aún) en lo que a los servicios docentes refiere.

Aparece entonces como prioridad la conformación de organismos capaces de articular las tres vertientes del quehacer universitario.

Un ejemplo claro lo constituye los Talleres de Proyecto que, a diferencia de los de anteproyecto estarían en condiciones, involucrando equipos docentes, de enfrentar con la integración de estudiantes la generación de soluciones que impliquen sesgos innovadores y se acompañen a los plazos de la producción y no a los académicos.

Por otra parte la diversificación de formaciones propuesta aumenta considerablemente la superficie de contacto de la Facultad con la realidad.

En una perspectiva de desarrollo de nuestro relacionamiento externo de la Facultad, la Unidad específica deberá jugar un rol decisivo.

GESTION

Es, por excelencia, un tema de construcción colectiva que involucra sin excepción a los órdenes y a los funcionarios.

Es, sin duda alguna, un tema condicionado fuertemente por los recursos económicos necesarios para retribuciones e infraestructura.

Es, también, una de las llaves del proceso de diversificación y apertura propuesto.

Pero es, o debería ser objeto de una mirada atenta y creativa que nos haga avanzar en la racionalidad del gasto (siempre es posible) y en la jerarquización de los objetivos.

- Se debe someter a evaluación y crítica la considerable (y tal vez desproporcionada) carga de tareas confiadas al mecanismo de trabajo honorario

(comisiones permanentes, comisiones asesoras, tribunales, etc., etc., etc.) que sumados a la magnitud que la dimensión de la matrícula ha impuesto a algunas tareas ha llegado a congestionar en muchos casos la labor de los docentes comprometiendo la calidad de su tarea.

- Se debe hacer un esfuerzo de actualización de la información estadística acerca del estudiantado de nuestra facultad como insumo clave para detectar problemas, racionalizar situaciones y generar cambios.
- Se debe actualizar la mirada sobre la infraestructura edilicia disponible a la luz de los cambios en su uso (y no solo del aumento en el número de usuarios)
- Se debe ampliar esa mirada con una reflexión acerca del equipamiento (mobiliario, comunicacional e informático) y su incidencia en el rendimiento de la planta física.
- Se debe procesar un fortalecimiento y reperfilamiento de servicios claves como Biblioteca y Medios Audiovisuales.
- Y se debe como condición de existencia de todo lo anterior involucrar a los funcionarios no docentes en la discusión creativa de la estructura de nuestros servicios, y en la optimización del destino de sus esfuerzos

DESCENTRALIZACION

Descentralización, apertura, diversificación, transversalidad son términos capitales en el discurso de transformación universitaria. Son cualidades **necesarias e indisociables**.

Es impensable una Universidad descentralizada en términos de una siembra de copias a escala de nuestras Facultades.

Es posible, en la perspectiva de integrarse a un sistema de producción y transmisión del conocimiento desde las particularidades y potencialidades regionales (incluidas en éstas las capacidades y experiencias académicas existentes).

La Facultad tiene en Salto una gran oportunidad a construir. No la ha aprovechado razonablemente y hasta es dudoso que la haya visto en estos términos.

Creemos que las propuestas expuestas en este documento testimonian un contexto en el cual es posible discutir un futuro para Salto, sólo que es

imprescindible asumir que esa discusión debe procesarse **entre todos y desde** Salto, desde su peculiar ámbito regional. Desde sus experiencias actuales y pasadas.

Solo la construcción de un futuro con futuro puede validar transitoriamente soluciones mediatizadas y reflejas.

Arq. Conrado Pintos
Profesor Titular
Julio 2005